**Лекция 4. Коллектив как объект и субъект воспитания.**

1. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности.

2. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.

3. Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности.

4. Детские и юношеские организации, клубы.

5. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

Исследователи высказывают много сомнений по поводу того, возможно ли в современных условиях рассматривать коллектив как средство педагогического процесса.

Остановимся на социальном аспекте этой проблемы. С возникновением общества люди стали объединяться для самообороны, обеспечения себя насущным, для организации жизнедеятельности. Формы их объединения были самыми разнообразными: от общин, сходов, казацких кругов, артелей, бригад до партий, кружков, актерских групп и др.

Таким образом, коллектив — это социальное достижение человеческой цивилизации, а не явление какой-то отдельной общественно-экономической формации. Он сложен, многообразен и многосторонен по своей сути. Коллективизму всегда противопоставлялся индивидуализм как негативное явление, отождествленное с эгоизмом.

Индивидуализм — это стремление к выражению своей личности, своей индивидуальности, то, что обусловлено естественной природой человека. Это способность отстаивать свою позицию, собственное мнение, готовность противостоять мнению большинства, защитить свое творчество от нападок, давления; признание необходимости самодисциплины, самоанализа, самопознания, способность переносить поражения, неудачи.

Такой индивидуализм можно назвать нравственным. Он проповедует личную активность человека, веру в свои силы, утверждает чувство ответственности и собственного достоинства. Существует эгоистический индивидуализм, который проявляется в презрении, неуважении к другим, в распущенности, в ложно понимаемой независимости. Именно такой индивидуализм антогонистичен коллективизму. Исторический опыт убеждает, что новое качество личности, представляющее собой единство общественного и индивидуального, образуется в таких социально экономических условиях, при которых удовлетворение общественных интересов достигается через деятельность, реализующую индивидуальные интересы и склонности.

Таким образом, социальный аспект проблемы заключается в том, что человек – это общественное существо, поэтому он может совершенствоваться лишь в разумной организации «полиса» (Аристотель).

Коллектив как средство воспитания использовался с давних времен: в Древнем Египте, Спарте, в эпоху Средневековья и Возрождения. Практически эту идею попытался реализовать швейцарский педагог 18 века Иоган Генрих Песталоцци. В созданных и руководимых им детских приютах царили отношения, построенные на коллективных началах. Теоретически в педагогическом плане эту идею выдвинул и обосновал немецкий педагог конца 19 века Вильгейм Лай. Он утверждал, что дети гораздо лучше усваивают и реализуют правила поведения в процессе коллективной деятельности. Основным педагогическим принципом, поэтому является принцип общественного действия трудового объединения. Однако В.Лай лишь обосновал принцип, констатировал его.

В это же время, в конце 19 века начале 20 века, в России В.П. Вахтеров развил идею детского сообщества. Он утверждал, что детей необходимо учить жить в обществе. П.Ф. Каптерев: «Нужно уяснить себе эту мысль, что главнейшая воспитательная сила школы заключается не в школьном здании, не в дирижере и даже не в учителях, не в программах и учебных планах, а в самих детях, их взаимных отношениях, в их взаимном влиянии. Дитя должно глубоко проникнуться убеждением, что без твердого порядка и закона невозможно жить; разумная твердая законность общественного происхождения, оберегающая с равной заботливостью права каждого и не дающая никому таких преимуществ, которые нарушали бы права других, должна с самого начала составить духовную атмосферу дитяти».

Мыслями о коллективистском воспитании проникнуты и работы П.П. Блонского. Он считал, что необходимо всеми силами стараться воспитать в детях именно сознание коллективной ответственности, а не господствующих в современной школе индивидуализма, не доброжелательности, жажды выделиться».

Целостное понятие коллектива, его суть и динамика развития были разработаны Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским.

Н.К. Крупская утверждала, что «в одиночку человек может развиваться только до известного предела, очень незначительно, а там его опыт должен оплодотворяться опытом других. Опыт других, созвучный развивающемуся ребенку, близких их ему, дающий материал для сравнения, ведет ребенка вперед.

А.С. Макаренко подчеркивал, что именно в коллективе обеспечивается свобода и достоинство личности, ее защищенность и широкие социальные связи. В.А. Сухомлинский отмечал, что коллектив - великая сила, но при условии, что самое главное в нем - человек, и в коллектив видит в человеке несравненно больше хорошего, чем плохого. Основополагающее положение теории коллектива звучит так: Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех. То есть коллектив — средство формирования каждой отдельной личности. Но коллективное, также как индивидуальное,  
воздействие на личность может быть положительным и отрицательным: все зависит от конкретных условий. Коллектив достигает условий в том случае, если гуманные отношения друг к другу, гармоничное развитие каждого являются его главной целью, если в коллективе есть культ справедливости, свободы, разума, человека. Создание именно такого коллектива является задачей педагога. **Коллектив - группа людей, взаимовлияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально значимых целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности и характеризующаяся высоким уровнем нравственного развития.**

По мнению Н.К. Крупской, коллектив - это группа, сплоченная общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой. Согласно А.С. Макаренко коллектив — это социальный, живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность соотношение частей, взаимозависимость. Под коллективом мы понимаем группу людей, которая характеризуется следующими основными признаками, равноправием, единством общественно ценной и личностно значимой цели, единством действий по достижению этой цели, наличием органов самоуправления. Характеризуя детский коллектив, можно назвать и другие, не менее важные, признаки коллектива, о которых говорил А.С. Макаренко: защищенность каждого, чувство собственного достоинства каждого, ответственность, дисциплина, а также «мажор и красота» в коллективе.

В 1992 г. в соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст. 12) дополнительное образование было выделено в самостоятельную сферу и охарактеризовано как процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего и профессионального) образования [3, с. 50]. В типовом положении об образовании учреждении дополнительного образования детей (ДОД) речь идет о клубных формированиях или разнообразных формах детских объединений по интересам в зависимости от количества обучаемых, времени, места и порядка процесса его осуществления: клуб, студия, группа, секция, кружок, театр и т. д. Клуб — добровольное объединение детей и педагогов в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными и другими интересами, а также для отдыха и развлечения. Главные принципы клуба — добровольность, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом [3, с. 51]. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой клуб - это общественная организация, объединяющая детей на основе общности, близости интересов, сходства занятий. Социологи определяют клуб как некую социальную организацию - учреждение, где участники получают не только дополнительную информацию, но и просто общаются. Клуб - это существенная часть образа жизни личности. Он интегрирует многие аспекты деятельности человека - интересы, потребности, ожидания. С точки зрения социальной психологии рассматриваются технологии организации клуба как малой группы [1, С. 9].

Клубы действуют на принципах добровольности членства и самоуправления, единства цели, совместной деятельности и осуществляют свою работу под руководством органов народного образования, общественных объединений, отдельных ведомств и организаций.

Еще в конце XIX - начале XX веков в России значительный опыт работы был накоплен детскими клубами, спортивными площадками, летними оздоровительными колониями. Идеи объединения детей в товарищество с целью развития у них чувства солидарности и ответственности были реализованы в практике детского клуба «Сетлемент», созданного (1906г.) С.Т. Шацким и А.У. Зеленко, общества «Детский труд и отдых» (1909г.) и колонии «Бодрая жизнь» (1911г.), организованных С.Т. Шацким. В 1914г. Союзом клубов было создано справочное бюро, обобщившее информацию по внешкольному воспитанию. Л.Д. Азаревич, П.Ф. Лесгафт, А.А. Фортунатов, Л.К. Шлегер и др. педагоги считали главной задачей внешкольных учреждений развитие личности ребенка, стремление помочь ему выбрать занятие по душе, создание условий для разумного досуга.

В настоящее время, несмотря на трудности и сложности, развивается сеть подростково-молодежных клубов различного профиля. В современных условиях клубы по месту жительства сориентированы на предоставление более широкого комплекса услуг, учитывают особенности молодежной субкультуры; разрабатывают и апробируют инновационнные программы, привлекают к своей деятельности общественные организации.

Важнейшая социальная и культурообразующая ценность дополнительного образования заключается во взаимодействии полипрофессиональных и поливозрастных общностей, его личностно-ориентированном, личностно-деятельном подходах. Клубные формирования объединяют воспитанников по интересам, т. к. только при знании и учете индивидуальных особенностей каждого ребенка можно обеспечить максимально полное развитие и применение его творческих возможностей. Интерес к тому или иному виду деятельности или области знаний побуждает ребенка к соответствующей деятельности.

Подростково-молодежные клубы ориентированы на создание условий для самообеспечения, саморазвития молодых людей, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей. Поэтому для выполнения этой цели необходимо создание новых механизмов, социальных технологий, новых, адекватных современным условиям модулей социокультурной работы с молодежью. Особое место в культурно-воспитательной деятельности среди детей и подростков занимает культурная среда - то окружение и обстановка, в которой они вращаются, т. е. общение в семье, с друзьями в школе, во дворе и т. д.

Клубы социально ориентированы, направлены на создание условий для саморазвития участников, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей. Клуб строит свою работу с учетом возраста, интересов участников и может быть эстетической, спортивной и другой направленности. В них дети накапливают опыт гражданского поведения, основы демократической культуры, осознанного выбора профессии, духовного и физического роста.

Можно сделать вывод, что посещение клуба способствует включению воспитанника в многообразные социально ценные и личностно значимые виды деятельности, в гуманистически ориентированные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми; формирует опыт социального поведения, необходимый для успешного вхождения в систему общественных отношений; развивает интеллектуальные, коммуникативные, экспрессивные, инструментальные способности, предупреждает разные виды аддикции.

Привлекательность клубной жизни для детей и подростков состоит в игровой форме усвоения будущих социальных ролей. Клубу свойственна разнообразная по характеру деятельность, позволяющая решать проблему профессионального самоопределения и самопознания. Там можно создать условия в возможности удовлетворять потребности в общении (в отличие от бессодержательного времяпровождения на улице ребята общаются в клубе на основе общих полезных дел, увлечений и интересов). Там возможны гуманистически выстроенные отношения по сравнению с уличными межличностными отношениями, где недопустимы насмешки, унижения, физическая расправа над «слабыми» и т. п.

Клубы по месту жительства можно отнести к культурно-воспитательной среде, которая играет важную роль в формировании личности подростка, посещающего учреждение дополнительного образования, являясь одним из средств, профилактики аддиктивного поведения подростка. Культурно-воспитательная среда направлена на создание условий профилактики и коррекции аддиктивного поведения воспитанников. В последнее десятилетие появляются новые формы работы с ребятами. Подросткам нужны не столько тихие занятия, в стиле кружка по вязанию, а активные, яркие, эмоциональные, требующие выхода энергии.

В ряде клубов созданы социальные мастерские, где ребята своими руками могут изготовлять полезные вещи, готовиться и участвовать в походах, учиться проводить дискотеки, снимать видеоролики, проводить интервью. Словом, чувствовать себя хозяевами своего клуба. В клубах, работающих по месту жительства, ведущей стала социальная, общественно-полезная, развивающая деятельность. В организациях воспитательной работы по месту жительства имеется должность социального педагога - специалиста в области социально-педагогической деятельности. Социальный педагог в учреждении осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и социальной защите детей, выявляет их интересы и потребности, своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Также он выступает посредником между личностью и семьей, средой, специалистами различных социальных служб. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личностных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав детей. Способствует установлению нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Основные направления работы социального педагога в клубе определяются проблемами, возникающими в процессе воспитания детей и молодежи, и проводимой клубом политикой. Основные принципы антинаркотического воспитания клубной политики сводятся к установлению четких требований к подросткам, требовательности, созданию психологического комфорта и учету особенностей работы с подростками, т. е. неприменение насилия и свобода выбора занятий, доверие и опора на самих подростков, деятельный подход. Только интересные, увлекательные занятия могут отвлечь подростков от наркотиков. Другая не менее сложная проблема — ранний алкоголизм. Сегодня наблюдается потребление алкоголя подростками. Причины алкоголизма те же, что и наркомании. То есть к причинам алкоголизма можно отнести: безделье, протест, самоутверждение, пример товарищей, любопытство, стремление уйти от реальности, поиск драйва, кайфа, стадность, педагогическая запущенность, деспотизм родителей. Принципы антиалкогольной работы с подростками традиционны: начинать надо с младшего школьного возраста, а также, целесообразность, последовательность, систематичность, комплексность и индивидуальный подход, опора на инициативу самих подростков. Противоядием от алкоголизма, на наш взгляд, являются здоровое хобби, систематическая антиалкогольная пропаганда, профилактическая и коррекционная работа, организация досуга.

Таким образом, культурно-воспитательная среда клуба с определенной его политикой действительно может выступать средством профилактики аддиктивного поведения подростка.